

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 1 беті

Силлабус

«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10115 «Медицина» білім беру бағдарламасы

1.	Пәндер туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: МК-1205	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Мамандыққа кіріспе	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі:	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: қалыпты тірек-қимыл аппараты мен тері, қалыпты жүйке жүйесі, сезу, көру есту және тепетендік мүшелері, қалыпты респираторлық жүйе, қалыпты асқорыту және эндокриндік жүйелер, қалыпты несеп-жыныс жүйесі, қалыпты қан мен лимфа, клиникаға кіріспе	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: БП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Интеграцияланған пән: медициналық білімді, моральдық және моральдық аспектілерді, дәрігердің кәсіби қызметін, денсаулық сақтауды ұйымдастыруды және емдеу-қорғау режимін қалыптастыру. Пайдалану дағдыларын қалыптастыру қауіпсіз күтім, пациенттермен, әріптестермен, отбасы мүшелерімен тиімді қарым-қатынас. Медициналық құқықты, пациенттердің құқықтарын білу, заңды жауапкершілік, Қазақстан заңнамасын сақтау, өзін-өзі бақылауды дамыту, кәсіби дағдылар мен құзыреттілікті үздіксіз жетілдіру.			
3.	Нысаны жиынтық бағалау		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жобасы
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсетілсін)
4.	Пән мақсаттары		
Білім алушылардың дәрігердің кәсіби қызметі жағдайында Қазақстан Республикасының заманауи практикалық денсаулық сақтауы туралы түсініктерін қалыптастыру, медициналық мекемелердегі медициналық этика және коммуникативті дағдылар, науқастарды бақылау және күту дағдылары және теориялық құқықтық білімдерін практикалық қызметте қолдану.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы нормативтік құқықтық актілерін және электрондық жүйелерін біледі, олардың жұмыс істеу қағидаттарын түсіндіреді және күнделікті кәсіби қызметінде медициналық көмектің заңдылығы мен тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында қолданады.		
ОН2	Пациенттің функционалдық жай-күйін және медициналық ұйымдағы санитариялық-		

[illegible]

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 3 беті

	БӨЖ		5	4		4										13+4(ПА)=17
Медицин алық этика және коммуникативтік дағдылар	Дәріс				1	1										2
	Тәж						2	2	1	2	1					8
	ОБӨЖ							1	1		1					3
	Ж							АБ №3			АБ №4					
	БӨЖ							5	4		4					13+4(ПА)=17
Медицин алық құқық	Дәріс										1	1	1	1		4
	Тәж										4	3	3	3	3	16
	ОБӨЖ										2	1	1	1	1	6
	Ж											АБ №5			АБ №6	
	БӨЖ										6	6	6	6	6	30+4(ПА)=34

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер		
№	Аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Жумадилова Ақмарал Рахматуллаевна	Каф.меңг., м.ғ.к., доцент м.а	akmaral-arau@mail.ru
2.	Бейсекеева Жұлдыз Сериковна	ассистент	julbophthalmo@gmail.com
3.	Ермолаева Ольга Александровна	ассистент	Olga83_07@mail.ru
4.	Маметай Жансая Бахытжанқызы	ассистент	Zhansaya.baxytzhanovna@mail.ru
5.	Мадеш Жансая Бауыржанқызы	ассистент	Johnsons98@mail.ru
6.	Төлегенова Фариза Анарбекқызы	асистент	dr.fariza90@gmail.com
7.	Позилов Бахытжан Жолдасбекович	Бас дәрігер	Baxa-pazil@mail.ru

8.	Тақырыптық жоспары					
Апта/ күні	Тақырып атауы	Апта/ күні	Тақырып атауы	Апта/ күні	Тақырып атауы	Апта/ күні
1	Дәріс. Медициналық білім даму заңдылықтары мен тарихы. Медициналық қызметтің мазмұны мен түрлері.	Медицина тарихы ғылым ретінде. Тарихты зерттеуге арналған дереккөздер. Дәрігерлік	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Кіріспе	Кері байланыс (блиц-сауалнама)



		мамандықпен таныстыру. Медициналық қызметтің мазмұны мен түрлері. Ауруханадағы ұмысты ұйымдастыру. Алғашқы медициналық санитарлық көрсету кезіндегі жұмысты ұйымдастыру.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Медицина негіздері. Дәрігерлік мамандықпен таныстыру. Персонал Гигиенасы. Дәрігердің кәсіби қызметінің моральдық-этикалық аспектілері.	Медицина негіздері. Дәрігер тұлғасы-дәрігердің кәсіби маңызды қасиеттері мен кәсіби мінезқұлқы. Қызметкерлердің жеке бас гигиенасы ережелері. Қолды залалсыздандыру туралы түсінік. Қолды залалсыздандырудың мақсаттары мен деңгейлері. EN 1500 стандарты бойынша қолды гигиеналық - өңдеу кезіндегі қозғалыстардың реттілігі. Стерильді қолғапты қалай киюге және шешуге болады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2013 жылғы 23 сәуірдегі №111 бұйрығымен танысу.	ОН 1 ОН 2	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 5 беті

2	Дәріс. Мейірбикелік процесс.Мейірбикелік араласудың мақсаттары мен жоспарлануы.Қауіпсіз күтім:мақсаттар, міндеттер,әдістер.	Мейірбикелік процесс туралы түсінік.Мейірбикелік к процестің кезеңдері.Қажеттілік туралы түсінік. Қауіпсіз күтім. Терапиялық және қорғаныс режимі.Санитарлық -қарсы эпидемиялық режим.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Салауатты өмір салты негіздері және медициналық алдын алу шаралары.	Денсаулық туралы жалпы түсінік. Қазіргі денсаулық концепциясының негізгі құрылымдары. Халық денсаулығының көрсеткіштері. Адам денсаулығын анықтайтын және әсер ететін факторлар. «Салауатты өмір салты» ұғымы. Өмір салты және оның құрамдас бөліктері. аурудың қауіп факторлары. Аурудың біріншілік және екіншілік қауіп факторлары. Салауатты өмір салты мәдениеті. Салауатты өмір салтына мотивация.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Науқасқа күтім жасау және оның маңызы. Науқастарға күтім жасау негіздері.	Тері күтімі. Ылғалды сүрту, тері жабындарын. Төсекте аяқты жуу. Тырнақ күтімі. Ауыз қуысын күту алгоритмі. Жалған	ОН 2 ОН 3	1/3	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық

		протездерді күту ерекшеліктері. Есінен танған науқастың ауыз қуысына күтім жасау. Шаш күтімі. Көз күтімі. Көз тамшыларын орнату. Көзге жақпа жағу. Мұрын күтімі. Мұрынға тамшыларды енгізу. Құлақ күтімі. Құлаққа тамшыларды енгізу. Эсмарх кружкасын колданудың мақсаты мен әдісі. Физиологиялық қажеттіліктерге көмектесу. Судналарды (дәрет сауыты) және дәре тсындырғыштарды пайдалану. Судналар мен зәр шығарғыш түрлері. Аралық пен жыныс мүшелеріне күтім жасау.			Тәжірибелік дағдыларға үйрету.	есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
3	Тәжірибелік сабақ. Емдік-қорғаныс тәртібі. Санитарлық індетке қарсы эпидемиялық тәртібі. Науқастарды тамақтандырудың тәртібі	Ауруханадағы күнделікті тәртіп. Ауруханадағы науқастың қозғалыс белсенділігінің режимдері. Жасанды және табиғи түрде тамақтандыру. Функционалды төсек тағайындау. «Санитарлық және эпидемияға қарсы режим» түсінігі. Емдік-алдын алу мекемелердегі	ОН 1 ОН 2 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларға үйрету	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау.



		тазалау түрлері. Тазалау құралдарын дезинфекциялау. Зал алсыздандыру. Дезинфекция. Автоклав. Асептика және антисептика. ҚР ДСМ 11 тамыз 2020 жылғы №96 бұйрығымен танысу. ДСМ 2 желтоқсан 2022 жылғы №151 бұйрығымен танысу.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Науқастың төсектегі әртүрлі функционалдық қалыптары. Дене биомеханикасы ұғымы. Науқастарды тасымалдау	Асқинулардың дамуына ықпал ететін төсектегі позициялар: төсек жаралары (жауыржаралар), некроз, қан айналымы проблемалары, бас айналуы, бас ауруы. Функционалды төсек тағайындау. Адам биомеханикасы. Науқасты зембілмен тасымалдау ережелері. Жарақат түріне байланысты зардап шеккендерді тасымалдауға арналған оңтайлы қалыптар. Ауыр науқастарды зембілден төсекке ауыстыру жолдары. Науқасты тасымалдау әдістері. Науқасты төсекте жылжыту әдістері. Науқастың	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларға үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру

		тәуелсіз қозғалысына көмек көрсету.				
	№1 аралық бақылау	1-3 апта ішінде өткен дәрістер, тәжірибелік сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4		Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билеттер бойынша жазбаша және ауызша сұрау, тестілеу.	Критериалды бағалау
4	Дәріс. Медициналық этика: ұғымы, негізгі қағидаттары. Дәрігердің әріптестерімен қарым-қатынасының этникалық аспектілері. Бастапқы клиникалық дағдылар мен өмірлік маңызды көрсеткіштер.	Медициналық тәжірибе үшін медициналық этиканың маңызы. Кәсіби маңызды дағдылар. Дәрігер мен пациент арасындағы қарым-қатынаста коммуникативті дағдылардың рөлі. Әріптестермен тұлғааралық қарым-қатынас ерекшеліктері. Топпен жұмыс. Клиникалық дағдылар мен өмірлік маңызды көрсеткіштер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Ауруханаішілік инфекция.	«Қауіпсіз аурухана ортасы» ұғымы. инфекциялық қауіпсіздік. Ауруханаішілік қоздырғыштар. Ауруханаішілік инфекциялардың таралу жолдары. Ауруханаішілік инфекция көздері	ОН 1 ОН 2	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларға	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.

		және қауіп тобы. Ауруханаішілік инфекцияның пайда болуына әсер ететін факторлар. Ауруханаішілік инфекцияларға байланысты аурулар. Ауруханаішілік инфекциялардың пайда болу және даму себептері. Ауруханаішілік инфекцияның пайда болуы, оның ішінде Ковид-19 инфекциясының даму себептері. Ауруханаішілік инфекцияның және Ковид инфекциясының профилактикасы - Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2013 жылғы 15 қаңтардағы № 19 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2021 жылғы 27 мамырдағы № 47 бұйрығы.			үйрету	Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Егде жастағы науқастардың күтімі. Науқаспен және оның отбасымен жұмыс істеу кезіндегі қарымқатынас негіздері	Науқасты төсекке жатқызу (Фаулер позициясы, Симс позициясы). Қажеттіліктерді қанағаттандырудағы мейірбикелік араласулар. Медициналық сұхбат,	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/3	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларға	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру.

		интерпретация және жоспарлау: негізгі міндеттер, медициналық сұхбаттың құрылымы. Пациенттерден анамнез жинау. Қарым-қатынастың негізгі теориялары. Дәрігердің кәсіби іс-әрекетіндегі коммуникативті процестің жалпы сипаттамасы.			үйрету.	Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
5	Дәріс. Коммуникативтік мәдениет, қабілет, құзыреттілік. Науқаспен, оның туыстарымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидалары.	Коммуникативтік мәдениет, қабілет, құзыреттілік. Қарым-қатынас түрлері. Науқаспен, оның отбасымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасаудың негізгі принциптері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Науқастың функционалдық жағдайын бағалау: жалпы жағдайын, санасын, қалпын, антропометриялық мәліметтерін, дене қызуын бағалау. Өмірге маңызды көрсеткіштерді бағалау: тері жамылғыларының жағдайы, тыныс алу, тамыр соғуы және оның қасиеттері, артериялық қысымды зерттеу.	Антропометриялық өлшемдерді жүргізу әдістемесі (бой, салмақ, кеуде қуысының айналасы, іш айналасы). Термометр түрлері және олардың жұмыс істеу принциптері. Дене қызуын өлшеу әдістері (қолтық асты, ауыз арқылы, тік ішек арқылы өлшеу). Тері ылғалдылығы мен тіндердің тургорын бағалау. Тамыр соғысы және	ОН 2 ОН 3 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларға үйрету	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау.

	оның қасиеттері. Жүрек соғу жиілігінің (ЖСЖ) қалыпты көрсеткіштері. Артериялық қысым деңгейінің классификациясы. Тонометрдің құрылымы және жұмыс істеу принципі. Артериялық қысымды өлшеу ережелері. Артериялық қысымды тәуліктік бақылау жүргізу әдістемесі.				
ОБӨЖ/БӨЖ Емдік тамақтану. Науқастарды тамақтандыру принциптері. науқастың функциональды жағдайын бағалау.	Емдік тамақтану түрлері. М. И. Певзнер бойынша емдік үстелдердің сипаттамасы. Стандартты диеталардың заманауи жүйесі. Ауруханада пациенттердің тамақтануын ұйымдастыру. Ауызша тамақтану. Жасанды тамақтану. Парентеральды тамақтану. Емдік тамақтанудың маңызы. Адамның функционалдық жағдайын сипаттайтын көрсеткіштер. Адамның негізгі	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/8	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларға үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру

		қажеттіліктерін сипаттау. Маслоудың қажеттіліктер пирамидасы. Адамның жалпы жағдайын бағалау. Сананың әртүрлі дәрежедегі бұзылуының сипаттамасы. Науқастың төсекте орналасуының түрлері.				
	№2 аралық бақылау	4-5 апта ішінде өткен дәрістер, тәжірибелік сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4		Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билеттер бойынша жазбаша және ауызша сұрау, тестілеу.	Критериалды бағалау
6	Тәжірибелік сабақ. Дәрігердің орта және кіші медициналық персоналмен қарымқатынасының этикалық аспектілері Тиімді коммуникация орта және кіші қызметкерлерді ынталандыру тәсілі ретінде.	Дәрігердің орта және кіші медициналық персоналмен қарымқатынасының аспектілері. Тиімді коммуникация орта және кіші қызметкерлерді ынталандыру тәсілі ретінде.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
7	Дәріс. Медициналық құқықтың міндеттері мен қағидаттары. Адамзаттардың	Медициналық құқық: түсінігі, Мақсаттары мен міндеттері, қағидаттары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	шолу	Кері байланыс (тақырып бойынша блиц-

	денсаулығын қорғау құқығын қамтамасыз ету.	Денсаулық сақтау және медициналық көмек алу құқығы Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік саясаттың қағидаттары				сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Науқастарды күтудегі деонтологиялық аспектілер.	«Медициналық деонтология» ұғымы. «Медициналық этика» ұғымы. Биоэтиканың түрлері мен модельдері. «Моральдық және дәрігерлік борыш» ұғымы. «Қарым-қатынас» ұғымы. Қарым-қатынастың қызметтері мен деңгейлері. Аурудың науқас тұлғасына әсері. Науқастарды күтудегі деонтологиялық аспектілер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ . Тері астына, бұлшықетке және көктамырға инъекция жасау. Медициналық қалдықтар.	Стерильді үстелде жұмыс істеуге арналған стерильді лотокты жұмысқа дайындау. Дәрілік заттарды парентералды енгізу жолы. Дәрілерді тері ішіне енгізу. Дәрілерді тері астына енгізу. Медициналық қалдықтардың жіктелуі.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/3	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларға үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру

		А, Б, В, Г, Д сыныптарындағы қалдықтарды жинау тәртібі. Қалдықтармен жұмыс істейтін персоналдың еңбек жағдайларына қойылатын санитариялық- эпидемиологиялық талаптар.				
	№3 аралық бақылау	6-7 апта ішінде өткен дәрістер, тәжірибелік сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4		Тәжірибелі к дағдылард ы көрсету, билеттер бойынша жазбаша және ауызша сұрау, тестілеу.	Критериалд ы бағалау
8	Дәріс. Қазақстан Республикасындағы қазіргі денсаулық сақтау және медицина. Медициналық сактандыру.	Қазақстандағы қазіргі денсаулық сақтау жағдайы. Денсаулық сақтау жүйесіндегі реформалар. Қазақстанның денсаулық сақтауды дамыту мемлекеттік бағдарламалары. Елдің қазіргі медициналық жағдайы. Қазақстандағы электрондық денсаулық сақтау жүйесін дамыту негіздері мен жалпы тәсілдері. Қазақстандағы	ОН 1 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц- сауалнама)

		міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру.				
	Тәжірибелік сабақ. Науқастарды күтудегі деонтологиялық аспектілер (ЖИТС, инфекциялық аурулар, онкология).	«Қиын науқастар» ұғымы. Қиын пациенттермен өзара әрекеттесудегі деонтологиялық аспектілер. Психологиялық қабылдаудың 5 кезеңі. Емделмейтін және өліп келе жатқан науқастармен қарым-қатынастағы деонтологиялық аспектілер. Дәрігерлік құпия.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ . Дәрігердің коммуникациялық дағдыларын әріптестер арқылы бағалау әдістері. Коммуникацияны қалыптастыру дағдылары. Қарым-қатынас процесіндегі коммуникативтік кедергілер.	Дәрігердің коммуникациялық дағдыларын әріптестермен бағалау әдістері. Коммуникацияны қалыптастыру дағдылары. Қарым-қатынас процесіндегі коммуникативтік кедергілер.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларға үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
9	Тәжірибелік сабақ. Емделмейтін науқастар, паллиативті күтім, дәрігердің тактикасы. Емделмейтін науқастар, эвтаназия ұғымы, дәрігердің тактикасы.	Емделмейтін науқастар, паллиативті күтім, дәрігердің тактикасы. Емделмейтін науқастар, эвтаназия ұғымы, дәрігердің тактикасы. Созылмалы	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.

		науқастар мектебін ұйымдастыру және жұмыс жоспары (таңдауы бойынша – астма мектебі, кардиомектеп, қант диабеті мектебі және т.б.).				
10	Дәріс. Медициналық тәжірибеде құпиялылық пен жеке деректерді қорғау.	Дәрігерлік құпия, медициналық құжаттаманы өңдеу және сақтау ережелері, акпаратты жариялағаны үшін жауапкершілік.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Өлім, реанимация және өлім жағдайларындағы коммуникативті-этикалық мәселелер. Қиын жаңалықтарды хабарлау. Конфликтология.	Өлім, реанимация және қайғы жағдайларындағы коммуникативті-этикалық мәселелер. Қиын жаңалықтарды жеткізу. Конфликтология: ұғымы және шешу жолдары.	ОН 1	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық ептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ. Денсаулық сақтау саласында адам құқықтарын сақтау. Денсаулық сақтау саласында алдын алу шараларының басымдығы.	Медициналық көмекке қолжетімділік және әмбебаптық. Мемлекеттік билік органдарының азаматтардың денсаулық сақтау саласындағы құқықтарын қамтамасыз ету жауапкершілігі.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	1/7	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларға үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
	№4 аралық бақылау	8-10 апта ішінде өткен дәрістер, тәжірибелік сабақтар, өзіндік	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4		Билет бойынша жазбаша сұрақ-	Критериалды бағалау

		жұмыс тақырыптары			жауап, тестілеу.	
11	Дәріс. Қазақстан Республикасындағы медициналық қызметті лицензиялау және сертификаттау құқықтық аспектілері.	Лицензия алу тәртібі, медициналық ұйымдар мен мамандарға қойылатын талаптар, денсаулық сақтау саласындағы бақылау және қадағалау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц- сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық көмектің сапасы мәселесі және медицинадағы стандартизация. Қазақстан Республикасының электрондық денсаулық сақтау жүйесі.	Медициналық көмектің және медициналық ұйымдардың қызметінің сапасы ұғымы мен маңызы. Медициналық көмектің сапасын бақылау және сараптау. Қазіргі Қазақстан денсаулық сақтау саласының ерекшеліктері. Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтау жүйесінің дамуы. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесін заңнамалық реттеудің негізгі принциптері. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың мемлекеттік бағдарламалары. Қазақстан Республикасындағы	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	2	Ауызша сауалнама, тест тапсырмалар ының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің орындалуын бағалау.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмалар ының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.



		электрондық денсаулық сақтау жүйесін дамытудың негізгі принциптері мен жалпы тәсілдері.				
	ОБӨЖ/БӨЖ . Медициналық алдын алу шараларының құқықтық негіздері Денсаулық сақтау мекемелерінің құқықтық мәртебесі.	Жаппай жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алу үшін құқықтық құралдар. Алкоголизм, есірткіге тәуелділік, ЖҚТБ-инфекциясы, жыныстық жолмен берілетін аурулар, туберкулездің алдын алу және емдеу үшін құқықтық негіздер мен құралдар. Диспансерлік бақылау.	ОН 1 ОН 4	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру.
12	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтау мекемесіне жүгінген кезде науқастардың құқықтары.	Денсаулық сақтау және медицина ұғымы. Науқастың денсаулығын қорғау құқығы және оның кепілдіктері. Денсаулық сақтау және медициналық көмек мемлекеттік жүйеде. Денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық қатынастар: ұғымы, түрлері, ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.

	ОБӨЖ/БӨЖ . Денсаулық сақтау саласындағы лицензиялау тәртібі мен шарттары.	Санитарлық-эпидемиологиялық бақылаудың құқықтық негіздері. Денсаулық сақтау мекемелерінің құқықтық мәртебесі. Денсаулық сақтау саласындағы лицензиялау тәртібі мен шарттары.	ОН 1 ОН 4	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру.
	№5 аралық бақылау	11-12 апта ішінде өткен дәрістер, тәжірибелік сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4		Билет бойынша жазбаша сұрақ-жауап, тестілеу.	Критериалды бағалау
13	Тәжірибелік сабақ. Халықтың жекелеген топтарының денсаулық сақтау саласындағы құқықтары.	Халықтың жекелеген топтарының денсаулық сақтау саласындағы құқықтары. Отбасының денсаулық сақтау құқығы. Жүкті әйелдер мен аналардың денсаулығын қорғау құқығы. Кәмелетке толмағандардың денсаулығын қорғау құқығы.	ОН 1 ОН 4	3	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ . Медициналық сараптама және медицинадағы даулы жағдайлардың құқықтық аспектілері.	Сот-медициналық сараптама, медициналық қызметтердің сапасына сараптама жасау, сараптамалық комиссиялардың рөлі.	ОН 1 ОН 4	1/3	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру.

14	Тәжірибелік сабақ. Медициналық қызметкерлердің құқықтық мәртебесі. Азаматтардың денсаулығын қорғау саласындағы мемлекеттік бақылау.	Медициналық қызметкер мен дәрігер – ұғымы және құқықтық мәртебесі. Медициналық қызметкерлердің құқықтары, міндеттері және жауапкершілігі. Медициналық қызметкерлер мен дәрігерлердің құқықтарының түрлері мен сипаттамасы. Емдеуші дәрігер. Үй (отбасылық) дәрігері. Азаматтардың денсаулығын қорғау саласындағы бақылау. Медициналық қызметкерлердің әлеуметтік қорғалуы. Еңбекақы және өтемақы.	ОН 1 ОН 4	3	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ . Медициналық практикадағы заңдық жауапкершілік.	Денсаулық сақтау саласындағы заңнаманы бұзғаны үшін азаматтық, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	ОН 1 ОН 4	1/4	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру.
15	Тәжірибелік сабақ. Медициналық көмекті құқықтық реттеу	Медициналық көмектің түсінігі және оны құқықтық реттеу. Медициналық	ОН 1 ОН 4	2	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмалар	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының

		көмек көрсету саласындағы қатынастардың ерекшелігі. Ауру, жарақат, сырқат — медициналық тексеру мен емдеудің құқықтық негізі ретінде. Медициналық араласудан бас тарту. Келісімсіз медициналық көмек көрсету. Міндетті медициналық тексеру. Медициналық қызметтің кейбір заманауи түрлерінің құқықтық аспектілері.			ын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ . Қазақстан Республикасында телемедицинаны және денсаулық сақтауды цифрландыруды құқықтық реттеу	Электрондық медициналық жазбалар, қашықтықтан консультациялар, деректерді қорғау	ОН 1 ОН 4	1/5	Презентацияны, тест тапсырмаларын, жағдайлық есептерді дайындау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру.
	№ 6 аралық бақылау	13-15 апта ішінде өткен дәрістер, тәжірибелік сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4		Билет бойынша жазбаша сұрақ-жауап, тестілеу.	Критериалды бағалау
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				12 сағат		
9.	Оқыту әдістері					
9.1	Дәріс	Шолу, кіріспе, кері байланыс (блиц-сауалнама)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.Тәжірибелік дағдыларды үйрету.				

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 22 беті

9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.
9.4	Аралық бақылау	Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билет бойынша жазбаша сұрақ-жауап, тестілеу.

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттан арлықсыз	Қанағатт анарлық	Жаксы	Өте жаксы
ОН 1	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы нормативтік құқықтық актілерін және электрондық жүйелерін біледі, олардың жұмыс істеу қағидаттарын түсіндіреді және күнделікті кәсіби қызметінде медициналық көмектің заңдылығы мен тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында қолданады.	1.Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы нормативтік құқықтық актілер мен электрондық жүйелерін атай алмайды. 2. Медициналық көмектің заңдылығы мен тиімділігін қамтамасыз етуге қажетті олардың жұмыс істеу қағидаттарын білмейді.	1.Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы нормативтік құқықтық актілер мен электрондық жүйелерін толық емес атайды. 2.Олардың жұмыс істеу қағидаттарын толық білмейді.	1.Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы нормативтік құқықтық актілер мен электрондық жүйелерін сипаттайды. 2.Олардың жұмыс істеу қағидаттарын түсіндіреді және күнделікті кәсіби қызметінде заңдылықты қамтамасыз ету үшін қолданады.	1.Қазақстан Республикасындағы қазіргі заманғы денсаулық сақтау және медицина теориялары мен тұжырымдамаларын бағалайды. 2.Олардың жұмыс істеу қағидаттарын талдайды және күнделікті кәсіби қызметінде медициналық көмектің заңдылығы мен тиімділігін

					ін қамтамасыз ету үшін қолданады.
ОН 2	Пациенттің функционалдық жай-күйін және медициналық ұйымдағы санитариялық-эпидемиологиялық жағдайды бағалайды, күтім көрсету алгоритмдерін қолданады, санитариялық-гигиеналық нормаларды сақтайды және жиналған деректерді талдау негізінде қорытынды жасайды.	1. Пациенттің жай-күйін бағалауды білмейді. 2. Медициналық ұйымда санитариялық-эпидемиологиялық жағдайды білмейді. 3. Пациентке күтім жасау алгоритмдерін білмейді. 4. Санитариялық-гигиеналық нормаларды білмейді.	1. Пациенттің функционалдық жай-күйін толық емес сипаттайды 2. Медициналық ұйымда санитариялық-эпидемиологиялық жағдайды толық емес сипаттайды 3. Пациентке күтім жасау алгоритмдерін толық білмейді. 4. Санитариялық-гигиеналық нормаларды толық түсіндірмейді	1. Пациенттің функционалдық жай-күйін түсіндіреді. 2. Санитариялық-эпидемиологиялық жағдайды түсіндіреді. 3. Күтім жасау алгоритмдерін түсіндіреді. 4. Санитариялық-гигиеналық нормаларды түсіндіреді және сақтайды, қорытынды жасайды.	1. Пациенттің функционалдық жай-күйін бағалайды. 2. Медициналық ұйымда санитариялық-эпидемиологиялық жағдайды бағалайды. 3. Пациентке күтім жасау алгоритмдерін қолданады. Санитариялық-гигиеналық нормаларды сақтайды және жиналға

					н деректер ге талдау жасап, қорытын ды жасайды.
ОН 3	Кәсіби коммуникативтік дағдылар мен медициналық этика ережелерін меңгергенін көрсетеді, сондай-ақ сапалы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету мақсатында медициналық құқық нормаларын талдайды және қолданады.	1. Комм уникативтік дағдылар мен медициналы қ этиканы білмейді. 2. Меди циналық құқықтың ережелерін білмейді	1. Коммун икативтік дағдылар мен медицинал ық этика бойынша түсінігі жоқ, түсіндіре алмайды. 2. Сапалы медицинал ық қызметті қамтамасы з етуге қажетті медицинал ық құқық нормалары н толық атай алмайды.	1. Кәсіби коммуникативті к дағдылар мен медициналық этика бойынша білімін түсіндіреді. 2. Сапалы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін медициналық құқық нормаларын түсіндіреді.	1. Кәсіби коммуни кативтік дағдылар мен медицин алық этиканы меңгерге нін көрсетед і. 2. Сапалы медицин алық қызмет көрсетуд і қамтамас ыз ету үшін медицин алық құқық нормала рын талдайд ы және қолданад ы.
ОН 4	Кәсіби қызметін талдай отырып, оны жетілдіру және тиімділігін арттыру бағыттарын айқындайды.	Қызметінің дамуы мен тиімділігін арттыруға қажетті функциялар	Қызметінің тиімділігін арттыруға қатысты функцияларын толық	Кәсіби қызметін сипаттайды және оны жетілдіру мен тиімділігін арттыру	Өзінің кәсіби қызметін жан-жақты талдайды және

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 25 беті

		ын білмейді.	атай алмайды.	бағыттарын айқындауға тырысады.	оны дамыту мен тиімділігін арттыру бағыттарын нақты анықтайды.
--	--	--------------	------------------	---------------------------------------	---

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сұрау	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)	-Егер білім алушы жауап беру барысында қандай да бір қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермесе, ол қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда жақсы бағдарланады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады. -Егер білім алушы жауап беру барысында болмашы қателіктер немесе дәлсіздіктер жіберсе, бұл баға қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда бағдарлана алады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады.



		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Материалды сенімді меңгерген және оны тәжірибеде қолдана алады. Күрделі тапсырмаларды аз қателікпен орындайды. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын анық жеткізеді. Оқуда дербестік танытып, қосымша ресурстарды пайдаланады. -Теорияны жақсы түсінеді және стандартты тапсырмаларды шеше алады. Күрделі мәселелерді шешуде аздаған қиындықтар кездеседі, бірақ көпшілігін сәтті орындайды. Ойларын анық жеткізеді, дегенмен дәлелдемелері әрдайым толық болмауы мүмкін. Білімін нақты жағдайларда қолдана біледі. -Негіздерді меңгерген, бірақ оларды қолдануда қиындықтар бар. Типтік тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделірек есептерде қателіктер жіберуі мүмкін. Ойларын үстірт жеткізеді, кейде тақырыпты терең талдай алмайды. Жиі көмек пен түсіндіруді қажет етеді. Материалды базалық деңгейде түсінеді, бірақ оны қолдануда қиындықтар туындайды. Қарапайым тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделі есептерде қиналады. Дәлелдеу мен ойды жеткізуде қиындықтары бар. Қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	-Материалды негізгі деңгейде меңгерген, бірақ қолдану барысында қиындықтар байқалады. Қарапайым тапсырмаларды орындай алады, бірақ күрделі есептерде қателіктер жібереді. Ойларын үстірт жеткізеді, жауаптарын дәлелдеу әлсіз. Қосымша көмек пен түсіндіруді қажет етеді. -Теорияны шектеулі деңгейде түсінеді. Білім алушы тіпті қарапайым тапсырмаларды орындауда да қиындықтарға тап болады. Жауаптары толық емес, дәлелдемелері әлсіз және жиі



			құрылымсыз болады. Үнемі көмек пен мотивациялық қолдауды қажет етеді. -Материалды өте әлсіз меңгерген. Білім алушы тапсырмалардың көпшілігін қатесіз орындай алмайды. Тіпті қарапайым ойларды жеткізуде де қиындықтар туындайды. -Материалды үстірт түсінеді, жиі негізгі ұғымдарды меңгермеген. Тапсырмаларды елеулі қателіктерсіз шеше алмайды. Ойларын өте әлсіз дәлелдейді, жауабын логикалық түрде жеткізе алмайды. Оқу үдерісінде алға жылжу үшін тұрақты бақылау мен көмекті қажет етеді.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Оқу кезінде білім алушы жауап беру барысында маңызды қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толығымен меңгермеген; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген жағдайда қойылады. -Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде іргелі қателіктер жіберген жағдайда қойылады, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген, жауаптары стильдік және логикалық қателіктерге толы болған жағдайда беріледі. Сондай-ақ, берілген сұрақтардың ешбіріне жауап бермегенде қойылады.
2	Тест тапсырмаларын орындау	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Барлық тапсырмалар дұрыс орындалған. Өте жақсы түсінік, қателіктер жоқ. 19-20 тест тапсырмалары. -Қателіктері өте аз, 1–2 кемшілік бар. Сенімді деңгейде меңгерген. 18 тест тапсырмасы.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Жеңіл қателіктер бар, логика сақталған, білім жақсы деңгейде. 17 тест тапсырмасы. -4 тапсырмада қателіктер жіберілген, түсінігі орташа деңгейде. 16 тест тапсырмасы. -5 тапсырмада қателіктер бар, білім үстірт деңгейде. 15 тест тапсырмасы. -6 тапсырмада қателіктер бар, логика бұзылады, жетілдіруді қажет етеді. 14 тест тапсырмасы.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	-Көп қателіктер бар, базалық білімдер ішінара меңгерілген. 13 тест тапсырмасы. -Түсінігі әлсіз, логикалық қателіктер жіберілген. 12 тест тапсырмасы. -Жартысына жуығы дұрыс емес, білім тұрақсыз. 11 тест тапсырмасы. -Нақ жартысы орындалған, деңгейі төмен. 10 тест тапсырмасы.
		Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Жартысынан көбі дұрыс емес, қайта тапсыру мүмкіндігі бар. 5-9 тест тапсырмасы. -Тапсырмалар орындалмаған немесе іргелі қателіктермен орындалған. 0-4 тест тапсырмасы.
3	Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, терең білімін көрсетті, ғылыми терминологияны сенімді қолданды және өзге салалардан алынған деректерді пайдаланды. -Жағдайлық тапсырмаларды шешуде жоғары белсенділік танытып, материалды жақсы түсінгенін көрсетті, терминдер мен басқа пәндерден алған білімдерін қолданды, сирек және маңызды емес қателіктер жіберді.



	Жақсы баллға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: С+ (2,33; 70-74%)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатысты, материалды білдірді, кейбір дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны аздаған қиындықтармен қолданды. -Жағдайлық тапсырмалармен белсенді жұмыс істеді, материалды меңгерген, түзетілуі мүмкін қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны біркелкі қолданбады. -Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатысты, бірақ сенімсіз болды, дәлсіздіктер мен қателіктер жіберді, ғылыми терминдерді ішінара немесе қателіктермен қолданды. -Жағдайлық тапсырмалармен пассивті түрде жұмыс істеді, материалды үстірт түсінді, терминологияда қателіктер жіберді, көмек пен нұсқауды қажет етті.
	Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: С- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	-Жағдайлық тапсырмаларды орындауда пассивтілік танытып, маңызды қателіктер жіберді, материалды әлсіз меңгерді, терминологияны қолдануда қиындықтарға тап болды. -Жағдайлық тапсырмаларды шешуге дерлік қатыспады, ірі қателіктер жіберді, материалды нашар жүйеледі, ғылыми лексиканы қолданбады. -Жағдайлық тапсырмалармен нашар жұмыс істеді, көптеген іргелі қателіктер жіберді, жауаптарды құрастыруда қиындыққа тап болды, терминологияны дұрыс қолданбады. -Жағдайлық тапсырмаларды шешуде пассивті болды, тақырыпты әлсіз түсіндіруді көрсетті, жиі негізгі мағынасынан ауытқып отырды, терминдерді қолданбады.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 30 беті

		Қанағаттанарлықсы 3 баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы 3 баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатыспады, іргелі қателіктер жіберді, ғылыми лексиканы қолданбады, жауаптары бөлшектенген немесе қате болды. -Жағдайлық тапсырмаларды толығымен елемеді, тақырыпты түсінбегенін көрсетті, терминдер қолданылмады, қателіктер ірі әрі жүйелі болды.
4	Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы тамаша тәжірибелік дағдыларды көрсетеді: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін нақты біледі, әрекеттерін сенімді, сауатты және дәл орындайды, науқасқа күтім көрсету дағдыларын қатесіз меңгерген. -Білім алушы жақсы тәжірибелік дағдыларға ие: әдістемені нақты біледі, тәжірибелік дағдыларды аз қателіктермен орындайды, науқасқа күтімді сенімді және дұрыс жүзеге асырады.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы жақсы тәжірибелік дағдыларға ие: әдістемені біледі, бірақ кейбір дәлсіздіктерге жол береді, жалпы алғанда науқасқа күтім көрсету дағдыларын дұрыс орындайды. -Білім алушы тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ қайталанатын жеңіл қателіктер жібереді; науқасқа күтім көрсету дағдыларын орындайды, бірақ әрдайым сенімді емес. -Білім алушы тәжірибелік дағдыларды негізгі деңгейде меңгерген, орындауда сенімсіздік танытады, техникалық қателіктер жіберуі мүмкін, науқасқа күтім көрсетуге түзетулер қажет. -Білім алушы тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ жеткілікті дәл емес; науқасқа күтім көрсету дағдылары ішінара меңгерілген, оқытушы тарапынан қосымша бақылауды қажет етеді.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 31 беті

	Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	-Білім алушы қанағаттанарлық тәжірибелік дағдыларды көрсетеді: әдістеменің негізгі кезеңдерін біледі, бірақ жиі қателіктер жібереді, науқасқа күтімді орындауда тәртіп пен техника талаптарын едәуір бұзады. -Білім алушы тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінде әлсіз бағдарланады, айтарлықтай қателіктер жібереді, науқасқа күтім көрсету дағдылары ең төменгі деңгейде менгерілген, орындау барысында тұрақты нұсқаулық қажет. -Білім алушы әдістеменің жеке элементтерін біледі, бірақ тәжірибелік орындау кезінде ауыр қателіктер болады, науқасқа күтім көрсету базалық талаптарға сәйкес келмейді. -Білім алушы әрекеттерінде сенімсіздік танытады, тәжірибелік дағдыларды орындауда ірі қателіктер жібереді, науқасқа күтім көрсету кезінде негізгі қағидаларды бұзады.
	Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін дұрыс қайталай алмайды, науқасқа күтімді дұрыс орындай алмайды немесе мүлдем орындамайды, іргелі қателіктер жібереді. -Білім алушы тәжірибелік дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес: әдістемені білмейді, науқасқа күтім көрсетудің ең қарапайым дағдыларын да қолдана алмайды және тәжірибелік тапсырманы мүлдем орындай алмайды.

ОБӨЖ/БӨЖ үшін чек-парағы

Нысаны бақылауды	Бағалау	Бағалау критерийлері
---------------------	---------	----------------------



1	Презентация	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: С+ (2,33; 70-74%)	-Презентация толық құрылымдалған, айқын кіріспе, негізгі мазмұн және логикалық қорытындысы бар. Көрнекі материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) тақырыпқа мінсіз сәйкес келеді және тиімді түрде қолдайды. Презентация қателіктерсіз дайындалған, ақпарат анық, сенімді және жоғары деңгейде ұсынылған. Білім алушы материалды сенімді түрде жеткізеді, сұрақтарға жылдам және дәл жауап береді. -Презентация жақсы құрылымдалған, логикалық тізбегі мен анық мазмұны бар. Көрнекі материалдар дұрыс қолданылған, алайда олардың тақырыппен байланысын жақсартуға аздаған мүмкіндік бар. -Презентация жоғары деңгейде дайындалған, бірақ кейбір аз қателіктер немесе кемшіліктер кездеседі. Білім алушы материалды сенімді және нақты жеткізеді, алайда сұрақтарға жауап бергенде кейбір шағын дәлсіздіктер болуы мүмкін. -Презентация құрылымды және логикалық тұрғыдан айқын, кіріспе, негізгі мазмұн және қорытындысы анық көрсетілген. Көрнекі материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) тиімді қолданылып, негізгі мазмұнды қолдап және күшейтеді. Ақпаратты анық әрі сенімді жеткізіп, сұрақтарға жауап береді. Презентация елеулі қателіктерсіз, жақсы дайындалған. -Презентация жақсы ұйымдастырылған, логикалық құрылымы бар. Көрнекі материалдар қолданылғанымен, олар әрдайым тақырыпқа толық сәйкес келмеуі немесе дәлелдерді толық қолдамауы мүмкін. Ақпаратты анық жеткізеді, алайда сұрақтарға жауап берген кезде аздап кідірістер немесе белгісіздіктер болуы ықтимал. Материалды жақсы меңгерген, кейбір аз қателіктер бар. -Презентацияда жалпы құрылым бар,
---	-------------	--	---

бірақ кейбір бөлімдері анық емес немесе толық логикалық емес болуы мүмкін. Көрнекі материалдар қолданылғанымен, олар кейде сәйкес келмеуі немесе жеткіліксіз егжей-тегжейлі болуы мүмкін. Презентацияны жеткізу барысында аздаған қиындықтар болады, ақпаратта олқылықтар немесе сұрақтарға сенімсіз жауаптар болуы мүмкін. Білім алушы негізгі білімдерді көрсетеді, бірақ жетілдіруді қажет етеді.

-Презентацияда негізгі құрылым бар, бірақ кейбір бөлімдерде анықтық пен логика айтарлықтай жетіспейді. Көрнекі материалдар негізгі мазмұнды әлсіз қолдайды немесе тиімді қолданылмаған. Материалды жеткізу әрдайым анық емес, ұзақ паузалар, қателіктер немесе сенімсіз жауаптар болуы мүмкін. Мазмұны мен жеткізілуі бойынша жетілдіру және жақсартуды қажет етеді.



Қанағаттанарлық
баллға сәйкес келеді:
C (2,0; 65-69%)
Қанағаттанарлық
баллға сәйкес келеді:
C- (1,67; 60-64%)
Қанағаттанарлық
баллға сәйкес келеді:
D+ (1,33; 55-59%)
Қанағаттанарлық
баллға сәйкес келеді:
D (1,0; 50-54%)

-Презентацияда негізгі құрылым бар, бірақ логика мен ұстанымда қиындықтар байқалады. Көрнекі материалдар бар, бірақ олар әрдайым сәйкес келмей немесе мазмұнды әлсіз қолдайды. Білім алушы материалды жеткізу барысында кейде қиындықтарға тап болып, үзілістер немесе сенімсіздік көрсетеді. Презентацияны жақсарту қажет, ал білім алушы қосымша қолдауды қажет етеді.

-Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ көптеген бөлімдері толық емес немесе түсінуге қиын. Көрнекі материалдар тиімді пайдаланылмайды немесе негізгі тақырыпты қолдамайды. Материалды жеткізу анық емес, білім алушы ойларын білдіруде қиындықтарға тап болады. Сұрақтарға жауаптары толық емес немесе сенімсіз, тұрақты көмек қажет етеді.

-Презентация нашар құрылымдалған, логикада айтарлықтай мәселелер бар. Көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыппен байланысы жоқ. Білім алушы ақпаратты жеткізу барысында үлкен қиындықтарға тап болады, үзілістер мен қателіктер кездеседі. Үлкен көмек пен презентацияны жетілдіру қажет.

-Презентацияда нақты құрылым жоқ, нашар ұйымдастырылған. Көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыпқа сай емес. Материалды жеткізу түсініксіз, білім алушы негізгі идеяларды анық айта алмайды. Сұрақтарға жауаптары әлсіз, презентацияны елеулі жетілдіру мен оқытушының көмегі қажет.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 35 беті

		Қанағаттанарлықсы 3 баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы 3 баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Презентацияда құрылым мен логика мүлде жоқ, көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыпқа сәйкес емес, баяндау шатасқан, негізгі идеялары жоқ, сұрақтарға жауап берілмеген. Елеулі жетілдіру мен оқытушының көмегі қажет. -Жұмыс толықтай орындалмаған.
2	Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)	-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тест тапсырмалары лексикалық жағынан дұрыс құрылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс және анық тұжырымдалған. Әр сұрақ бір ғана толық ойды қамтиды, дұрыс жауаптар дәл көрсетілген. Тақырыпқа сәйкес нормативтік құжаттар мен жаңа ғылыми-статистикалық материалдар пайдаланылған. -Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тест тапсырмалары лексикалық тұрғыдан сауатты құрылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің мазмұны терең және мағыналы. Тапсырмалар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Әр сұрақ бір ғана толық ойды қамтиды, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген.



Жақсы баллға сәйкес келеді:

B+ (3,33; 85-89%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

B (3,0; 80-84%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

B- (2,67; 75-79%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

C+ (2,33; 70-74%)

-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тапсырмалар белгіленген мерзімде өткізілді. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, сауатты, әрі дұрыс тұжырымдалған, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Сұрақтарды құрастыру барысында «кейде», «әрқашан», «ешқашан», «жиі» сияқты сөздер қолданылған.

-Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауап нұсқалары берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Жауап нұсқалары бір үлгіде және мазмұнға сәйкес. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Алайда, тапсырмаларда орфографиялық қателер жіберілген.

-Тест тапсырмалары 18 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Жауап нұсқалары бір үлгіде. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар көрсетілген. Алайда, грамматикалық қателер кездеседі.

-Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Алайда, грамматикалық қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс көрсетілген. Әр сұраққа тек 4 жауап нұсқасы берілген.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 37 беті

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	-Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс құрылғанымен, нақты емес. Лексикалық тұрғыда қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Жауап нұсқалары – 4. -Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, дұрыс құрылмаған және нақты тұжырымдар жоқ. Жауап нұсқалары – тек 4. -Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, дұрыс құрылмаған және нақты емес. Жауап нұсқалары – 3. Жауаптарда «барлық жауаптар дұрыс/барлығы дұрыс емес», «жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі» сияқты тұжырымдар бар. Кейбір сұрақтар тақырыпқа сәйкес келмейді. -Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, түсініксіз құрылған. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
		Қанағаттанарлықсыз 3 баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз 3 баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Тест тапсырмалары 10 сұрақтан тұрады. Тест қате құрылған, сұрақтар нақты тұжырымдалмаған. Жауап нұсқалары біркелкі емес, жауап беру алгоритмі жоқ. Тест кеш тапсырылған. -Тест тапсырмалары толық жасалмаған.
3	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	10 және одан да көп жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше және белсенді түрде құрастырды, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгергенін дәлелдеді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана білді. 9–10 жағдайлық тапсырма құрастырды, сапасы жоғары, болмашы қателіктер жібергенімен, оларды өздігінен түзетті, ғылыми терминологияны дұрыс



			қолданды.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	7–9 жағдайлық тапсырма құрастырды, жұмысқа белсенді қатысты, болмашы дәлсіздіктер жіберген, бірақ оларды өздігінен түзетті. 6–8 жағдайлық тапсырма құрастырды, аздаған көмекпен жұмыс істеді, түзетуді қажет ететін қателіктер жіберді, ғылыми терминдерді қолдануда қиындықтар болды. 5–6 жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі толық емес, қайталанатын қателіктер жіберді, айтарлықтай көмекке мұқтаж болды. 4–5 жағдайлық тапсырма мұғалімнің көмегімен орындалды, қателіктер кеткен, олар мұғалімнің бақылауымен түзетілді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	2–3 жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі төмен болды, негізгі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, материалды жүйелеуде қиындықтар байқалды. 1–2 жағдайлық тапсырма мұғалімнің елеулі көмегімен құрастырылды, қателіктердің бәрі түзетілмеген, белсенділігі өте төмен. 1-ден аз жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділік танытпады, көптеген қателіктерге жол берді. - жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше құрастыра алмады, жұмысты мұғалімнің тікелей көмегімен орындады, қателіктер жүйелі сипатта.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 39 беті

		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	- жағдайлық тапсырмалар құрастыруға мүлде қатыспады, елеулі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданбады. - жағдайлық тапсырмалар құрастыруға мүлде қатыспады, жауаптар жоқ немесе талаптарға сай емес.
5	Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы практикалық дағдыларды толық меңгерген, әрекеттері нақты, қауіпсіз және бірізді. Білімін тәжірибеде сенімді қолданады. Барлық кезеңдерді қателіксіз орындайды. -Білім алушы практикалық дағдылар мен әдістемені жалпы дұрыс меңгерген, пациенттің қауіпсіздігіне әсер етпейтін ұсақ қателіктерге жол береді. Жақсы дайындық көрсетеді, алгоритм бойынша дұрыс әрекет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Әдістемені меңгеруі толық емес, тұрақсыз. Қателер сирек кездеседі, бірақ білім алушы оларды өз бетімен анықтап, түзете алады. Пациентке күтім жасау қанағаттанарлық деңгейде. -Практикалық дағдыларды орындау кезінде алгоритмде жекелеген қателіктер кездеседі. Мұғалімнің аздаған көмегін қажет етеді. Әрекеттері негізінен қауіпсіз. -Әрекеттерінде сенімсіздік байқалады, негізгі кезеңдерде дәлсіздіктер бар. Орындау әдістемесі толық меңгерілмеген. Пациентке күтім жасау барысында кеткен қателіктер мұғалімнің нұсқауымен түзетіледі. -Әдістемені меңгеруі жеткіліксіз, әрекеттерінде қателіктер жиі кездеседі. Пациентке күтім жасау дағдылары орташа деңгейде, кейде орындалу техникасы бұзылады.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 40 беті

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	-Тек әдістеменің негізгі қағидаларын біледі. Дағдыларды орындау барысында өрескел қателіктерге жол береді, мұғалімнің араласуын қажет етеді. Процедураның мәнін үстірт түсінеді. -Әрекеттерінде айқын сенімсіздік бар, барлық кезеңдерде дәлсіздіктер байқалады, әрекет ету логикасы үзіледі. Тұрақты алгоритм қалыптаспаған. -Дағдыларды орындау кезінде жиі шатасады. Әдістемені тек жекелеген бөліктер бойынша түсінеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жүйесіз және бірізділіксіз жүзеге асырылады. -Дағдыларды орындау барысында көптеген қателіктер жібереді, үнемі мұғалімнің көмегіне жүгінеді. Пациенттің қауіпсіздігіне қауіп төнуі мүмкін.
		Қанағаттанарлықсыз 3 баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз 3 баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы практикалық әдістемені меңгермеген. Орындаған әрекеттер талаптарға сай емес. Күтім жасау дағдылары қалыптаспаған. Қайта орындау қажет. -Әдістемені мүлде түсінбеген. Әрекеттері дұрыс емес және қауіпсіздік талаптарына сай келмейді. Күтім жасау дағдылары жоқ. Толық қайта оқыту қажет.
Аралық аттестацияға арналған тексеру тізімі			
1	Тәжірибелік дағдыларды көрсету.	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы 10 және одан да көп тәжірибелік дағдыларды өз бетінше және сенімді түрде көрсетті, орындау әдістемесін нақты біледі, әрекеттері бірізді, нақты және қателіксіз орындалады, медициналық терминологияны дұрыс қолданады, пациентке күтім жасау техникасын жоғары деңгейде меңгерген. -Білім алушы 9–10 тәжірибелік дағдыны жоғары дәлдікпен көрсетті, болмашы қателіктерге жол беріп, оларды өз бетінше түзетті, дұрыс терминологияны қолданды, пациентке күтім жасау



		техникасын сенімді меңгергенін көрсетті.
	Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы 7–8 тәжірибелік дағдыны көрсетті, әрекеттері негізінен дұрыс, дегенмен кейбір қателіктер болды. Ғылыми терминологияны қолданғанымен, кейбір қиындықтар байқалды, аздаған көмек қажет етті. -Білім алушы 6–7 тәжірибелік дағдыны көрсетті, ұсақ қателіктерге жол берді. Орындау әдістемесін меңгерген, бірақ әрекеттері әрдайым сенімді емес. Нұсқаулар мен оқытушы қолдауын қажет етеді. -Білім алушы 5–6 тәжірибелік дағдыны көрсетті, жиі көмек қажет етеді, қайталанатын қателіктерге жол береді. Терминологияны толық немесе дұрыс емес қолданады, әрекеттерінде сенімділік жетіспейді. -Білім алушы 4–5 тәжірибелік дағдыны көрсетті, орындау ішінара дұрыс, бірақ үнемі оқытушының бақылауын талап етеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жеткілікті меңгерілмеген.
	Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	-Білім алушы 2–3 тәжірибелік дағдыны көрсетті, өрескел қателіктерге жол береді, әдістемені сақтау қиынға соғады, әрекеттер жүйесіз, пациентке күтім жасауда елеулі бұзушылықтар бар. -Білім алушы 1–2 тәжірибелік дағдыны көрсетті, орындауы сенімсіз, үнемі нұсқау талап етеді, жүйелі қателіктерге жол береді, әдістемені нашар меңгерген. -Білім алушы 1 тәжірибелік дағдыны ғана көрсетті, кезең-кезеңімен нұсқау қажет, айтарлықтай қателіктерге жол береді, пациентке күтім жасау базалық талаптарға сай емес. -Білім алушы бірде-бір тәжірибелік

			дағдыны өз бетінше көрсете алмады, тек айтарлықтай көмекпен жұмыс істей алады, әрекеттері бейберекет, әдістемені түсінбейді.
		Қанағаттанарлықсы 3 баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы 3 баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы тәжірибелік дағдыларды тіпті көмекпен де көрсете алмайды, әдістемені білмейді, елеулі қателіктер жібереді, пациентке күтім жасау талаптарға сәйкес келмейді немесе мүлде орындаудан бас тартады. -Білім алушы тәжірибелік дағдыларды мүлде меңгермеген, әдістемені білмейді, тапсырманы орындауға талпыныс жасамайды, тіпті оқытушының көмегімен де көрсете алмайды.
2	Билеттер бойынша жазбаша сауалнама	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы ауызша жауап беру кезінде қателік пен дәлсіздікке жол бермеді, пәннің теориялары, концепциялары мен бағыттарын еркін меңгерген, зерттелген материалға сын көзбен қарай алады, ғылыми терминологияны дәл әрі орынды қолданады, жоғары деңгейде өзін-өзі басқаруды көрсетеді. -Жауапта іс жүзінде қателіктер жоқ, кейбір формулировкалық дәлсіздіктер болуы мүмкін, білім алушы теориялық материалды меңгерген, концепцияларды түсінеді, сыни талдау жасауға тырысады, тапсырманы орындайды.



Жақсы баллға сәйкес келеді:

B+ (3,33; 85-89%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

B (3,0; 80-84%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

B- (2,67; 75-79%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

C+ (2,33; 70-74%)

-Жауап мазмұнды, айтарлықтай қателіктер жоқ, ұсақ логикалық немесе терминологиялық дәлсіздіктер болуы мүмкін, білім алушы қателіктерді өз бетімен түзете алады, жалпы материалды жақсы меңгерген.

-Жауап негізінен дұрыс, бірақ маңызды қателіктер кездеседі, білім алушы оларды анықтап, өз бетімен түзете алды, материал құрылымын түсінеді, бірақ оқытушының жартылай көмегін қажет етеді.

-Білім алушы қателіктермен жауап береді, бірақ материалдың негізгі ұғымдарын түсінеді, қателіктерді көмекпен түзетеді, терминологияны әрдайым сенімді қолданбайды, қолдауды қажет етеді.

-Білім алушы бірнеше қателік жібереді, материалды оқытушы көмегімен меңгереді, ұғымдарды шектеулі түрде қолданады, теориялық білім орташа деңгейде.

Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді:

C (2,0; 65-69%)

Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді:

C- (1,67; 60-64%)

Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді:

D+ (1,33; 55-59%)

Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді:

D (1,0; 50-54%)

-Жауапта көп дәлсіздіктер мен толық емес пікірлер бар, білім алушы тек оқытушы ұсынған материалды қолданады, қосымша зерттеу жасамайды, білімді жүйелеуде қиындықтар кездеседі, терминологияны үйлесімді қолданбайды.

-Жауап бөлшектелген, негізгі сұрақтарды түсінбеу көп, материалды жүйелеу әлсіз, түсіндірулер беткей.

-Білім алушы қателіктермен жауап береді, материалды шектеулі түрде біледі, ғылыми терминологияны сирек қолданады, үнемі оқытушының көмегіне мұқтаж.

-Жауап толық емес, айтарлықтай логикалық және терминологиялық қателіктер бар, материал құрылымын түсінбеу байқалады, өз бетінше дәлелдеу

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 44 беті

		жоқ. Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы жауапта маңызды қателіктер жібереді, тақырыпты меңгермеген, негізгі әдебиетті оқымаған, ғылыми терминологияны қолдана алмайды, жауаптары логикалық және стильдік тұрғыдан әлсіз. -Тақырыпты мүлде түсінбеу, логика, терминология және дәлелдердің жоқтығы, білім алушы сұрақтарға оқытушы көмегімен де жауап бере алмайды.
3	Ауызша сұрау	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Егер білім алушы жауап беру барысында қандай да бір қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермесе, ол қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда жақсы бағдарланады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады. -Егер білім алушы жауап беру барысында болмашы қателіктер немесе дәлсіздіктер жіберсе, бұл баға қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда бағдарлана алады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады.

Жақсы баллға сәйкес келеді:

B+ (3,33; 85-89%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

B (3,0; 80-84%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

B- (2,67; 75-79%)

Жақсы баллға сәйкес келеді:

C+ (2,33; 70-74%)

-Материалды сенімді меңгерген және оны тәжірибеде қолдана алады. Күрделі тапсырмаларды аз қателікпен орындайды. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын анық жеткізеді. Оқуда дербестік танытып, қосымша ресурстарды пайдаланады.

-Теорияны жақсы түсінеді және стандартты тапсырмаларды шеше алады. Күрделі мәселелерді шешуде аздаған қиындықтар кездеседі, бірақ көпшілігін сәтті орындайды. Ойларын анық жеткізеді, дегенмен дәлелдемелері әрдайым толық болмауы мүмкін. Білімін нақты жағдайларда қолдана біледі.

-Негіздерді меңгерген, бірақ оларды қолдануда қиындықтар бар. Типтік тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделірек есептерде қателіктер жіберуі мүмкін. Ойларын үстірт жеткізеді, кейде тақырыпты терең талдай алмайды. Жиі көмек пен түсіндіруді қажет етеді.

-Материалды базалық деңгейде түсінеді, бірақ оны қолдануда қиындықтар туындайды. Қарапайым тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделі есептерде қиналады. Дәлелдеу мен ойды жеткізуде қиындықтары бар. Қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді.



Қанағаттанарлық
баллға сәйкес келеді:
C (2,0; 65-69%)

Қанағаттанарлық
баллға сәйкес келеді:
C- (1,67; 60-64%)

Қанағаттанарлық
баллға сәйкес келеді:
D+ (1,33; 55-59%)

Қанағаттанарлық
баллға сәйкес келеді:
D (1,0; 50-54%)

-Материалды негізгі деңгейде меңгерген, бірақ қолдану барысында қиындықтар байқалады. Қарапайым тапсырмаларды орындай алады, бірақ күрделі есептерде қателіктер жібереді. Ойларын үстірт жеткізеді, жауаптарын дәлелдеу әлсіз. Қосымша көмек пен түсіндіруді қажет етеді.

-Теорияны шектеулі деңгейде түсінеді. Білім алушы тіпті қарапайым тапсырмаларды орындауда да қиындықтарға тап болады. Жауаптары толық емес, дәлелдемелері әлсіз және жиі құрылымсыз болады. Үнемі көмек пен мотивациялық қолдауды қажет етеді.

-Материалды өте әлсіз меңгерген. Білім алушы тапсырмалардың көпшілігін қатесіз орындай алмайды. Тіпті қарапайым ойларды жеткізуде де қиындықтар туындайды.

-Материалды үстірт түсінеді, жиі негізгі ұғымдарды меңгермеген. Тапсырмаларды елеулі қателіктерсіз шеше алмайды. Ойларын өте әлсіз дәлелдейді, жауабын логикалық түрде жеткізе алмайды. Оқу үдерісінде алға жылжу үшін тұрақты бақылау мен көмекті қажет етеді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 47 беті

		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Оқу кезінде білім алушы жауап беру барысында маңызды қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толығымен меңгермеген; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген жағдайда қойылады. -Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде іргелі қателіктер жіберген жағдайда қойылады, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген, жауаптары стильдік және логикалық қателіктерге толы болған жағдайда беріледі. Сондай-ақ, берілген сұрақтардың ешбіріне жауап бермегенде қойылады.
4	Тестілеу	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы оқу материалына өте жақсы бағдарланады, терең түсінік көрсетеді және білімін стандартты емес жағдайларда қолдана алады. Дұрыс жауаптар саны: 48–50 -Материал іс жүзінде толық меңгерілген, аздаған қателіктер жалпы тақырыпты түсінуге әсер етпейді. Дұрыс жауаптар саны: 45–47
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Білім жеткілікті мықты, кейбір жеке қателіктер кездеседі, бірақ әрі қарай оқуға кедергі болмайды. Дұрыс жауаптар саны: 43–44 -Білім алушы материалды сенімді меңгерген, бірақ оны әрдайым жүйелеп, талдай алмайды. Дұрыс жауаптар саны: 40–42 -Негізгі оқу материалы игерілген, бірақ есептерді шешуде дәлсіздіктер кездеседі. Дұрыс жауаптар саны: 38–39 -Білім базалық деңгейде, қателіктер кездеседі, бірақ негізгі тақырыптарды түсінеді. Дұрыс жауаптар саны: 35–37

	Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)	-Материалды меңгеру минималды деңгейде. Кейбір тақырыптарды қайталау ұсынылады. Дұрыс жауаптар саны: 33–34 -Материалды түсіну беткей, қосымша жұмыстар қажет. Дұрыс жауаптар саны: 30–32 -Материал шектелген деңгейде меңгерілген. Білімнің көлемі аз. Дұрыс жауаптар саны: 28–29 -Ең төменгі өтетін деңгей, оқытуда түзетулер қажет. Дұрыс жауаптар саны: 25–27
	Қанағаттанарлықсыз 3 баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз 3 баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Материал толық меңгерілмеген. Қайта тапсыру және тақырыптарды қайта қарау қажет. Дұрыс жауаптар саны: 13–24 -Білім жоқ немесе өте бөлшектенген. Қайта аттестация қажет. Дұрыс жауаптар саны: 0–12

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электронды ресурстар:	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
------------------------------	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы «Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		75/11 56 беттің 49 беті

	6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Первичная медико –санитарная помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015. - эл. опт. Диск 2. Мамытова Г.Ж. Мамандыққа кіріспе. Оқу құралы. – Қарағанды: «Medet Group»ЖШС, 2020 – 165 б https://aknurpress.kz/reader/web/2373 3. Асимов, М.А. және т.б. Коммуникативтік тағдырлар : Оқулық. / М.А. Асимов, С.А. Нұрмагамбетова, Ю.В. Игнатьев. - Алматы, 2011. - 176 б. - ISBN 9965-15-754-5. http://rmebrk.kz/book/1174978 4. М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испиева, Л.М. Адилова Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испиева, Л.М. Адилова / – Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2017. – 244 стр https://aknurpress.kz/reader/web/1541 5. Коммуникативтік дағдырлар. Коммуникативные навыки. Communication skills. под общей редакцией Мациевской Л.Л. / - Алматы, ТОО “Эверо”, 118 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ 6. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) / оқу құралы / Д.А. Дәулетбаев, М.А. Абабкова, Г.Қ. Ердесова. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2016, - 224 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/737/ 7. Коммуникативтік дағдырлар: оқулық / У.М. Датхаев, М.А. Асимов, А.А. Сұлтанбеков. – Алматы: Эверо, 2020. – 260 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3006/ 8. Molotov-Luchanskiy V.B. Bases of nursing skills in questions and answers: manual for students of medical universities / V.B. Molotov-Luchanskiy, N.A. Kudaka, L.V. Yevseyenko, V.L. Sidenko. - Almaty, Evero, 2020. - 124 p https://www.elib.kz/ru/search/read_book/613/ 9. Сейдуманов С.Т. и др. Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020 - 230 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/ 10. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) / оқу құралы / Д.А. Дәулетбаев, М.А. Абабкова, Г.Қ. Ердесова. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2016, - 224 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/737/ 11. Вострикова, Е. А. Неотложная помощь при острых отравлениях в практике участкового терапевта и врача общей врачебной практики : учебное пособие / Е. А. Вострикова, Н. И.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы «Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		75/11 56 беттің 50 беті

	Тарасов, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 24 с. https://www.iprbookshop.ru/6168 12. Pamela R. Jeffries, DNS, RN, ANEF, FAAN, Jim Battin, BS. Developing Successful Health Care Education Simulation Centers : The Consortium Model .- New York : Springer Publishing Company. 2012.// eBook Medical Collection EBSCO 13. KT Waxman, DNP, MBA, RN, CNL, CENP, CHSE, FSSH, FAAN, FAONL. Financial and Business Management for the Doctor of Nursing Practice: New York : Springer Publishing Company. 2013.- //eBook Medical Collection EBSCO 14. David E. Marcinko, MBA, CFP, CMP. The Business of Medical Practice : Transformational Health 2.0 Skills for Doctors, Third Edition: 3rd ed. New York : Springer Publishing Company. 2011. //eBook Medical Collection EBSCO
Зертханалық физикалық ресурстарды	ТДО тренажерлары
Арнайы программалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	Scopus https://www.scopus.com/ ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/ Thomson Reuters www.webofknowledge.com
Әдебиеттер:	Негізгі әдебиеттер: 1. Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник / М. А. Асимов [и др.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2021. - 244 с 2. Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с. 3. Дәрігер мамандығына кіріспе.Клиника,құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 232 бет. 4. Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации : учебник / М. А. Асимов, Г. О. Оразбакова . - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. 5. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие / Л. М. Адилова. - М. : "Литтерра", 2016. – 248 6. Пулькинова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с 7. Мейірбикелік дағдылар : оқулық / А. Қаныбеков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 476 б. с 8. Fundamentals of nursing: textbook / Patricia A. Potter [and etc.]. - Philadelphia : Elsevier, 2017. - 1365 p. 9. Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2014. - 214 б. 10. Әлсіреген егде адамдарға паллиативтік көмек және күтім :



әдістемелік нұсқаулық / Г. А. Алибаева [және т.б.]. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2023. - 208 бет.

11. Дәулетбаев Д. А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) : оқу құралы / Д. А. Дәулетбаев, М. А. Абабкова, Г. К. Ердесова. - Алматы : TechSmith, 2024. - 224 б.

12. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с.

13. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с.

14. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 232 б.

15. Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б.

16. Первая помощь и скорая медицинская помощь: основы и принципы организации : учебное пособие / В. А. Мануковский [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 280 с

Қосымша әдебиеттер:

1. Полный медицинский справочник фельдшера:спр. - доп. - М. : Эксмо, 2015. - 832 с. - (Полный медиц. справочник)

2. Қаныбеков, А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 266 бет.

3. Дубицкий, А. А. Основы организации скорой медицинской помощи в Республике Казахстан: научные. - Алматы : Эверо, 2014. - 304 с.

4. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013

5. Коммуникативтік дағдылар : анықтамалық = Коммуникативные навыки : справочник = Communication skills : directory / Л. Л. Мациевская [и др.]. - Алматы : Эверо, 2014. - 118 бет.

6. Молотов-Лучанский, В. Б. Коммуникативные навыки : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 138 с

7. Муктарова А. С. Мейіргер ісіндегі психология негіздері және коммуникативтік дағдылар : оқу құралы / А. С. Муктарова, Г. Е. Махуова. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 226 б. - Текст : непосредственный.

8. Қаныбеков, А. Сестринские технологии : учеб. пособие / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. - 2-е изд., перераб. - Алматы : Эверо, 2014. - 628 с

9. Сариева К. Х. Мейіргерлік істегі қауіпсіздік және сапа : оқу құралы / К. Х. Сариева, Г. А. Алибаева. - Қарағанды : АҚНҰР, 2024. - 192 б. - Текст : непосредственный.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		56 беттің 52 беті

	10. Паллиативная помощь в амбулаторных условиях : руководство для врачей / под ред. О. Ю. Кузнецовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 336 с. 11. Первая помощь и скорая медицинская помощь: основы и принципы организации : учебное пособие / В. А. Мануковский [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 280 с. : ил. - (Скорая медицинская помощь). – 12. Смакова С. С. Мейіргерлік іс негіздері : оқу құралы / С. С. Смакова, А. Т. Байболина. - [б. м.] : PEGACO, 2024. - 575 б. 13. МӘМС және медициналық құқық : дәріс кешені / жұмыс басшысы Г. Ж. Сарсенбаева. - Шымкент : ОҚМА, 2024. - 24 с.
12.	Пәннің саясаты 1. Оқу үрдісінде белсенді қатысу керек. 2. Оқу үрдісінде белсенді қатыспаған және тапсырмаларды толық орындамаған жағдайда тәжірибелік сабақтардың баллы төмендеп қатаң жазаланады . 3. Кестеге сәйкес өтіп жатқан дәрістерге қатысып, кері байланысқа шығу қажет. 4. Командамен жұмыс орындай білу қажет 5. Білім алушы БӨЖ тапсырмаларды орындап, кесте сәйкес тапсыруы қажет. 6. Белгіленген уақытта аралық тапсырмаларды тапсыру қажет. 7. Ғылыми зерттеу жұмыстары мен кафедраның оқу әдістемелік процесстеріне активті қатысу қажет 8. Аудиториядағы қауіпсіздік техникасын сақтау керек. 9. Академиялық период 8/15 аптасында аралық бақылауды білім алушы екі реттен кем өткізбеу қажет (күніне) теориялық оқытуды аралық бақылауды оқу журналы мен электронды журналға қойған соң дәрістен штрафты баллды есептеумен (дәрісті жібергені үшін аралық бақылаудан штраф есебінен бағаны төмендетеді.) Штрафты балл 1 дәрістен қалғаны үшін аралық бақылаудан 2,0 балл төмендетеді. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмесе осы пін бойынша емтиханға қатыспайды. Бақылау ортасының соңына дейін деканатқа аралық бақылаудың қорытындысын баянат ретінде жібереді. 10. Білім алушы БӨЖдің бағасы БӨОЖ тапсырмасын орындаған соң сабақ кестесі бойынша оқу журналы мен электронды журналға штрафты баллды есептеумен қойылады. БӨОЖ (білім алушы БӨОЖдің сабағын себепсіз жіберсе БӨЖ штрафтық балл алынады). Штрафты балл БӨОЖ қалдырғаны үшін БӨЖден 2,0 балл төмендетеді. 11. Емтиханға білім алушыны жіберу үшін рейтингте дәрістің, тәжірибелік сабақтың, БӨЖ және аралық бақылаудың орта баллын қосу қажет. 12. Білім алушы бір ғана бақылау түрінен (50%) өту баллын жинамаса (ағымды бақылау, №1 және №2 аралық бақылау) пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 2. Білім алушы бір ғана бақылау түрінен өту баллын жинамаса пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Уақытында БӨЖді тапсырмаса 0 балл қойылады
13.	«ОҚМА» АҚ моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-т. студентінің ар-намыс кодексі www.ukma.kzОҚМА ережелері мен ережелері. Академиялық саясат. Білім алушының Ар-намыс кодексінің 4 тармағы

T.10. Оқу үдерісін ұйымдастыру

T.12. Баға қою саясаты

Қорытынды бақылау – емтиханға жіберіледі білім алушылар, пәннің бағдарламасын толық меңгерген және қабылдау рейтингін алған.

Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:
Рұқсаттама рейтингі (60%) = аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) + ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%)

Межелік бақылаулардың орташа бағасы = $PK1 + PK2 / 2$

Ағымдық бақылаудың орташа бағасы = ӨРҰ бойынша орташа бағаны және айыппұл баллдарын ескере отырып, ағымдық бағалаудың орташа арифметикалық қосындысы.

Қорытынды баға (100%) = $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$

Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)

Білім алушының қорытынды бағасын есептеу мысалы:

Айыппұл баллдары:

Мысалы, білім алушы жіберіп алған 2 дәріс және = $1,0 \times 2 = 2,0$ ұпай

1 ӨБТК өткені үшін = 2,0 балл

ҚР 1 – 80 балл

ҚР 2 – 90 балл

$PK_{ср} = (80-2)+90 = 84$ ұпай
2

Ағымдағы бақылаудың орташа арифметикалық бағасы (тәжірибе. және зертхана. сабақтар) – 80 балл

СРТуралы 1 – 75 балл

СРТуралы 2 – 85 балл

СРТуралыN... – ОРТ саныТуралы

Орташа орташа бағаТуралы = $75 + 85 + N... = 80$ ұпай
2 + N...

ӨРҰ және айыппұл баллдары ескерілген орташа ағымдағы баға:

$TK_{ср}^* = TK_{ср} + CPOC - K_{өрұ} = 80 + (80 - 2,0) = 158 = 79,0$
2 2 2

Қабылдау рейтингі (60%) = $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$ ұпай

Қорытынды бақылау (40%), мысалы, білім алушы 50 сұрақтың 45- на дұрыс жауап берді (90%),

$90 \times 0,4 = 36$ ұпай

Қорытынды баға (100%) =

1) БҚ (60%) + ИК (40%) = $48,4 + 36 = 84,4$ ұпай

2) $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ ұпай

ӨБР – межелік бақылаулардың орташа бағасы

TKср – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ИК – қорытынды бақылауды бағалау



ҚР 1 - межелік бақылау 1

ҚР 2 – межелік бақылау 2

РД – рұқсаттама рейтингі

ТКСр* - БӨЖ және шекті баллдарды ескере отырып, орташа ағымдағы баға

Клек – 1-ші дәрісті өткізу коэффициенті

Ксро – 1-ші ӨРӨЖ өткізу коэффициенті

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- акпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>01.06.2025</u>	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>12</u> <u>27.06.25</u>	Кафедра меңгерушісі М. Ғ. К., доцент М. А. Жумадилова А.Р.	
«Медицина»ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>27.06.25</u>	«Медицина» ББ АҚ төрайымы Әуезханқызы Д.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Клиникаға кіріспе» кафедрасы

75/11

«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

56 беттің 55 беті